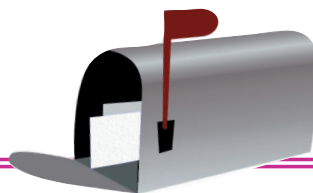


# Buzón



Querida directora general, queridos compañeros y compañeras, jefes, amigos: A vueltas con los balances que circulan por la red sobre el primer año de Guadalínx, algunos escritos desde la ignorancia e inaceptablemente anónimos, se me ha ocurrido que podría ser útil y conveniente extraer algunas conclusiones del proceso que hemos vivido juntos. Todos hemos cometido errores; tenemos que aprender de ellos. Y sobre todo no repetirlos.

El paso de apostar por el software libre fue revolucionario y muy valiente; como partidario de este software, ha sido un sueño cumplido para mí ver la extensión y divulgación que ha logrado en pocos meses. Quiero destacar con satisfacción que el proceso no hubiera podido llegar hasta donde está con software propietario (o hubiera sido prohibitivamente caro). El sistema tiende a funcionar. Creo que se ha demostrado que el software libre es suficientemente maduro como para satisfacer las necesidades de los escritorios de los centros educativos andaluces. El proceso no ha hecho más que poner incipientemente los medios para transformar la educación.

De ahora en adelante, la coordinación podrá dedicar mayor porcentaje de su tiempo a la imprescindible dinamización didáctica. No obstante, opino que sí es necesaria una mayor formación técnica de base y una mayor confianza en los coordinadores; el ahorro de tiempo que conlleva que el coordinador corrija errores en un sistema de ficheros, complete una actualización interrumpida o suba unos documentos al servidor es claramente preferible al recurso "oficial": reinstalar (con la pérdida de los datos) y configurar y usa la plataforma.

Se ha experimentado la administración remota y su éxito me ha sorprendido: es posible administrar

una red del tamaño de las TICs andaluzas en remoto, solo con un poco de ayuda de los coordinadores. Quizás la separación entre empresas de atención y organigrama de la administración con capacidad de decisión ha hecho que las sugerencias y propuestas de mejora no hayan sido fluidas. Por otro lado, la consigna del año ha sido la seguridad, que el sistema funcionara; la consecuencia ha sido una rigidez que espero que se abandone.

Es necesario familiarizarse con los recursos disponibles, adaptar lo que ya está hecho y, finalmente, se puede comenzar a crear recursos nuevos. Y quizás haya que poner más énfasis en el cambio de mentalidad: tenemos que utilizar herramientas libres para crear recursos libres. Ahora nuestras aportaciones pueden utilizarse por una comunidad que traspasa las fronteras y es necesario un respeto escrupuloso de las licencias. Debemos también incidir en que lo que creemos debe ir acompañado de una licencia, sea libre o no.

Juan Rafael Fernández



Estimados Sres.:

El AMPA del CP Vara de Rey (Sevilla) ha iniciado el curso 2003-04 un proyecto de Educación Medio-Ambiental, pero con la peculiaridad de que se ha desarrollado en familia. Entendemos que la Educación debe aprovechar todas las oportunidades para llegar al aprendizaje significativo, y en ello las familias jugamos un papel decisivo. Con esta certeza nos planteamos dos cuestiones:

¿En qué podría colaborar la familia? Los temas transversales son una buena materia prima para trabajar en familia, y en concreto el Medio-Ambiente nos pareció una herramienta extraordinaria, ya que el conocimiento conduce a la "valoración" o al respeto del entorno que

nos rodea, y que es patrimonio de todos, y al mismo tiempo potencia una actitud cívica que favorece la convivencia.

¿De qué manera podría la familia participar? La actividad debía ser sobre todo lúdica y solicitamos ayuda al Ayuntamiento y a la D.P. de Medio-Ambiente para desarrollar un proyecto, al que llamamos Un Patio Verde. Propusimos la siembra de siete árboles representativos de nuestro entorno (encina, almez, nogal, acebuche, taraje, arce negundo y almendro) y que no estuvieran en las inmediaciones del centro, para ofrecer al alumnado la posibilidad de observar el cambio de las estaciones, la producción y demás características, y sobre todo ofrecer a los docentes un elemento vivo que sirviera de referente para abordar aspectos concretos de la cultura, la economía y la historia de Andalucía.

El proyecto se desarrolló en dos fases. La primera consistió en la siembra de los siete ejemplares en el patio del colegio un sábado del mes de enero. A cada familia se le entregó un dossier con información general sobre las plantas y específica sobre los árboles del proyecto, con actividades para realizar según los distintos niveles. La actividad se cerró con la realización de saquitos de olor y marca páginas. La segunda parte se realizó un domingo del mes de mayo en el Parque de M<sup>a</sup> Luisa a fin de que las familias observaran ejemplares de gran envergadura y al mismo tiempo pudieran realizar la unidad didáctica "Los árboles y los sentidos" (elaborada por el grupo Adarve de Medioambiente).

El grado de satisfacción conseguido por todos los participantes (treinta y seis familias) y la solicitud de otras familias de incorporarse al proyecto nos afianza en nuestro propósito de continuar trabajando en esta línea. Un cordial saludo.

Antonio Fera Bursón